Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Администрации МО «Сысертский городской округ»

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 100

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ЗА**

**МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

**2014 – 2019 годы**

Составитель:

Иванова Ирина Ивановна

Должность:

Воспитатель, 1КК

п. Кашино

2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**……………………………………………………………………. 3

**Глава 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

* 1. Анализ результатов создания современных здоровьесберегающих технологий с целью эффективного построения здоровьесберегающего пространства группы…………………….………………………………… 5
	2. Анализ результатов по развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей детей на основе использования образовательной технологии метод проектов……….…………………………………………………………… 10
	3. Анализ создания условий по развитию творческого потенциала, инициативности детей дошкольного возраста…………..…………………………………………………............ 14
	4. Анализ повышения психолого-педагогической компетенции родителей на основе использования практико-ориентированных форм взаимодействия………………………………………………………….. 17
	5. Анализ работы по взаимодействию с узкими специалистами…………………………..……………………………….. 20
	6. Анализ развития профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма………………………………………………………… 22

**Глава 2. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ**……………………………………………28

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**……….……………………………………………………. 29

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**………………………………………………… 31

**ВВЕДЕНИЕ**

Социальные, экономические изменения, происходящие в обществе, привели к изменениям в системе образования и воспитания подрастающего поколения. Понимая, что дети, самое дорогое, что есть в любом обществе, педагог стоит перед решением важнейшей проблемы: не просто вырастить человека, а создать условия, чтобы ребенок стал индивидуальной личностью. Все это определяет значение дошкольного воспитания и делает его приоритетным направлением развития общества.

Основная задача образовательной политики на современном этапе – достижение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Появление новых нормативных документов в сфере дошкольного образования нацеливает на необходимость совершенствования образовательного процесса в новых условиях. В современной России заметно возросли требования к социально значимым личностным качествам, таким как: социально-коммуникативная мобильность, готовность к творческой деятельности, самостоятельность, ответственность, способность решать задачи в нестандартных ситуациях. Это, в свою очередь, требует хорошей профессиональной подготовки воспитателей, понимания ими своей роли и степени влияния в становлении личности определения своей педагогической позиции в деятельности. Этим объясняется актуальность моей профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12г., №273-ФЗ) определил новый статус дошкольного учреждения, как образовательного, тем самым утверждая, что дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (17 октября 2013г. №1155) определило главную задачу современной образовательной политики – обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).

Перед педагогом стоит задача – создать условия, обеспечивающие развитие собственной внутренней жизни ребенка (становление и формирование эмоционально – волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребенка), как фактора обеспечивающего готовность к дошкольному обучению на основе создания условий (развивающая образовательная среда, образовательная программа, профессионализм педагогов, роль семьи), обеспечивающих физическое, нравственное развитие дошкольника, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Цели образования ребенка дошкольного возраста не могут становиться сами по себе, и вне воспитанника, а именно исходя из возможности ребенка в зоне его ближайшего развития. Под качеством образования понимается определенный уровень образованности социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, сфер развития, которых он достигает на различных этапах образовательного процесса, в соответствии с его индивидуальными возможностями, темпам развития.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что существует ***противоречие****между*заказом общества, государства на осуществление качества дошкольного образования в дошкольных учреждениях, как обеспечения личности ребенка в соответствии с ее потребностями, возможностями, интересами и недостаточностью педагогических условий для достижения качества образовательного процесса.

На основе данного противоречия определилась ***проблема*** – разработка комплекса условий, направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, направленный на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** система условий, направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

**Цель моей работы в межаттестационный период:**

совершенствование педагогических условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО и обеспечивающих познавательное развитие дошкольников посредством использования современных педагогических технологий.

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Реализовать инновационные технологии, в частности проектный метод, для повышения качества образовательной деятельности.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, для создания условий по повышению качества образовательной деятельности.
3. Создать условия активизации сотрудничества всех участников образовательных отношений – педагогов, детей, родителей с целью познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Повышать степень открытости своей педагогической деятельности через использование современных приемов презентации своей деятельности: создание персонального сайта, блога, электронного портфолио, участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Для осуществления своей педагогической деятельности и решения обозначенных задач я руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1. 3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от17 октября 2013г.№ 1155);
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. № 1014г.);
* Письмо Минобрнауки России «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях» (от 17.11.2011г. № 03-877);
* Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (от 07.06.2013г. № ИР-535/07);
* Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области" от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ (Принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года);
* Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Клевакинский детский сад» (07.07.2016г.);
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ «Клевакинский детский сад» (приказ от 01.09.2017г. № 44).

**Глава 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1 Анализ результатов создания современных здоровьесберегающих технологий с целью эффективного построения здоровьесберегающего пространства группы.**

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

Цель дошкольного образования – всестороннее развитие личности ребенка через различные виды детской деятельности, социализация ребенка, сохранение и укрепление здоровья, поэтому так актуальна тема создания здоровьесберегающей среды, обеспечивающей благополучное развитие ребенка и способствующей его успешной социализации. Также актуально создание здоровьесберегающего пространства - комплексной системы, ориентированной на формирование ценностей здорового образа жизни и определяющей отбор средств сохранения и укрепления здоровья, физического развития детей.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, это слово характеризуется качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

«Здоровьесберегающие технологии» в дошкольном образовании - можно рассматривать как совокупность определенных подходов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Для реализации задач мною созданы условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

1. Развивающая предметно – пространственная среда организована по принципу мобильности, обеспечения здорового образа жизни, двигательной активности, безопасности, вариативности и гигиенического соответствия:

* центр физического развития, который включает в себя оборудование, соответствующее возрасту детей, направленное на развитие всех основных движений;
* нестандартное физкультурное оборудование (кегли, разные мячи, кольцеброс, скакалки, дорожки здоровья, мешочки для метания, флажки, ленты и др.).

2. Психолого педагогические условия через организацию образовательной деятельности на основе:

* поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

3. Изучила современные здоровьесберегающие технологии и методики:

* Т.С.Никонорова, Е.М.Сергиенко «Здоровьесберегающие технологии»;
* А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»;
* А.А. Уманская «Точечный массаж».

На основе этих технологий и методик разработала собственную систему здоровьесбережения детей, которая включает в себя:

* закаливающие процедуры (обширные умывания прохладной водой, воздушные ванны, хождение босиком с использованием массажных ковриков, ходьба по дорожкам здоровья);
* ленивая гимнастика;
* «минутки здоровья» - в виде комплексов упражнений для снятия напряжения мышц спины и глаз, утомляемости, пальчиковую и дыхательную гимнастики, физминутки;
* физкультурные занятия, досуги и развлечения, прогулки с включением подвижных игр.

В группе ведется целенаправленная работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. Одна из форм работы - ежегодная традиционная «Неделя здоровья». В ходе ее проведения решаются следующие задачи:

* привитие культурно-гигиенических навыков;
* обучение уходу за своим телом;
* формирование представлений о том, что полезно, что вредно для организма;
* развитие представлений о строение и работе отдельных органов и систем организма и многое другое.

В конце как итог выпускается альбом «Планета Здоровячков» - совместные творческие работы детей и родителей о здоровом образе жизни.

Содержание созданного мною центра по физическому развитию, обеспечивает возможность детям играть, выполнять физические упражнения, закреплять знания, технику движений, получаемых на занятиях по физической культуре, позволяет удовлетворить потребность в двигательной активности. Дети с большим удовольствием пользуются ярким, интересным, развивающим оборудованием нашего спортивного уголка. Массажные дорожки, изготовленные из всевозможных материалов, помогают не только в профилактике плоскостопия, но и позволяют детям быстро и весело «проснуться» после дневного сна. А утренняя гимнастика с разноцветными флажками превращается в яркий праздник. Так же в нашем спортивном уголке имеются игры для развития мелкой моторики рук и самомассажа (мячики «Ежики», «Султанчики», которые повышают прилив крови к рукам, мышцы расслабляются и укрепляются).

Правильное дыхание - еще одно необходимое условие развития. Для этого провожу в различных режимных моментах (физминутки во время занятий, гимнастика после сна, утренняя гимнастика) упражнения на дыхание.

Осуществляя консультативно-просветительскую работу с родителями воспитанников, стараюсь заинтересовать их процессом укрепления здоровья, сделала подборку материала в информационном центре: разработала наглядно - стендовую информацию, буклеты, папки - передвижки по организации здорового образа жизни.

Воспитанники овладели опытом в следующих видах деятельности:

* двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

**Таблица № 1. Коэффициент пропусков по болезни одним ребёнком.**

Одной из составляющих здоровья ребенка является **развитие навыков** **безопасного поведения**. Главной целью моей работы в данном направлении является развитие у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасного поведения. Данная работа ведется через различные формы организации детей. Очень полезны ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные моменты, помогающие закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Задумываясь над проблемой дорожно-транспортного травматизма в нашей стране, её ужасающей статистике, особенно с участием детей, а также являясь ответственным за профилактику детского дорожно - транспортного травматизма в МКДОУ «Клевакинский детский сад», я решила внести свой посильный вклад в решение данной проблемы. Стараюсь активно использовать имеющуюся на территории ДОУ площадку и кабинет ПДД, где дети закрепляют навыки безопасного поведения на дороге.

В работе с детьми использую следующие формы обучения: беседы, тематические занятия, целевые прогулки, чтение художественной литературы, игровые ситуации, квест - игры, соревнования, конкурсы.

В 2016 г. воспитанники группы совместно с родителями принимали участие в районном смотре – конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», провели социальную акцию «За безопасность дорожного движения – все вместе!», где заняли 2 место, а также опыт работы в данном направлении представлен в журнале «Воспитатель ДОУ» № 7, 2018г.

в 2018г. - участники районного смотра – конкурса по ПДДТТ «Зеленый огонек» - социальная акция «Берегите наши сердечки!» - 2 место, статья в районной газете «Пламя» «Берегите наши сердечки!» - освещение сотрудниками группы по пропаганде ОГИБДД г. Каменска-Уральского нашей социальной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

*Итогом моей работы в данном направлении* *считаю:*

* У воспитанников сформирован достаточный уровень мотивации к выполнению физических нагрузок в соответствии с возрастным периодом.
* Снижение уровня заболеваемости детей группы (снижение коэффициента пропусков по болезни одним ребенком) и соответственно повышение процента посещаемости.
* Положительная динамика физического развития.
* Формируются навыки здорового образа жизни.

**1.2 Анализ результатов по развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей детей на основе использования образовательной технологии метод проектов.**

Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование представления о малой родине и Отечестве, о традициях народов и т. д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них − познавательно-исследовательская деятельность − исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской.

Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

* организация решения познавательных задач;
* применение экспериментирования в работе с детьми;
* использование проектирования.

Тема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно, благодаря его активности и деятельности, а еще потому, что активность является неизменной предпосылкой формирования умственных качеств личности. Проблеме познавательной активности, способам и методам ее активизации были посвящены исследования педагогов – психологов Л.И. Божович, А.А Вербицкого, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, А.И. Леонтьева, В.А. Цукерман и др. Изучив проблему развития познавательных способностей детей, можно сделать вывод, что ребенок должен иметь представление о познавательной активности в собственном развитии, интересоваться ценностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир.

Считаю, что развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для развития познавательно - исследовательской активности у детей, использую *метод проектов*. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет мне определить задачи обучения, сформировать предпосылки к познавательной активности, умения и навыки в соответствии с основными линиями развития.

Деятельность – единственный способ саморазвития, самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

На протяжении межаттестационного периода мною были разработаны и реализованы следующие проекты:

Для эффективного формирования системного подхода к развитию у детей дошкольного возраста любви к родному краю в 2014 году мной был реализован информационно – исследовательский проект**«Улицы моего села»**.

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания является краеведение как эффективное средство воспитания базиса личностной культуры ребенка.
Процесс приобщения дошкольников к краеведению достаточно сложен, требует продуманного отбора содержания знаний, проектирования педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.

*Цель проекта*: приобщить дошкольников к истокам национальной культуры, используя разнообразные методы и средства, побуждающие детей к яркому, эмоциональному восприятию новых знаний о национальной культуре, сформировать интерес к истории, жизни и деятельности людей, воспитать любовь к родному краю.

При ознакомлении детей с родным краем, селом, где мы проживаем, выяснилось, что мы сами владеем небогатой информацией о возникновении села, мало знаем интересных фактов из истории улиц, её жителях. Поэтому, в ходе реализации проекта мы с воспитанниками:

* собрали материал об улицах села Кашино и о его жителях;
* изучили литературу по данной теме;
* подготовили рассказ об улице, на которой каждый из нас проживает, и её жителях, придерживаясь плана: когда появилась улица, почему она так называется, что раньше было интересного на ней, что она представляет из себя сейчас, какие люди в разные годы прославили ее;
* провели анкетирование родителей на знание истории села;
* встречались со старожилами села;
* изучили семейные архивы (документы, фотографии).

Реализация проекта способствовала активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада:

* изготовление альбомов «Моя улица» используя семейные архивы;
* привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта;
* словотворчество с родителями «Сочини частушку о родном крае»;
* выставка «Сделаем наше село лучше и красивее»;
* оформление альбомов «Достопримечательности моего села», «Красная книга родного края», «Хлеб – всему голова!», «Природа нашего края».

*Итогом*проекта стали:

* оформление альбомов «Достопримечательности моего села», «История моего села», «Природа моего села»;
* проведение совместно с родителями игры «Поле чудес».

Проект был опубликован на сайте [https://rosprosvet.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Frosprosvet.ru%2F) и получил диплом активного участника Всероссийской акции «Активист методического обмена».

Для повышения уровня экологической субкультуры воспитанников через организацию сотрудничества с семьями воспитанников в ноябре**2015г.**мноюбыл разработан и проведен**проект «Мир моря».**

*Цель* проекта: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

В ходе осуществления проекта использовала *информационно – коммуникационные технологии*: создала презентации «Моря бывают разные», «Путешествие по глубинам морского царства» при просмотре которых дети познакомились с морскими обитателями и с тем, какое значение море имеет в жизни человека. В результате *бесед, познавательных занятий* совершенствовались навыки речевого общения: были даны знания о труде моряков на корабле и профессиях связанных с морем, у воспитанников сформировались представления об обитателях морей и океанов.

В процессе работы с детьми использовались: *технология эмоционально – чувственного погружения* (на музыкальных занятиях прослушивали «Шум дождя» «Шум моря» и проводили эксперимент с водой); *игровая технология* на занятиях физической культурой (подвижные игры «Водолаз», «Рыбак и рыбки» и др.); *опытно – экспериментальная деятельность* (экспериментирование: «В какой воде легче плавать?», «Кристаллизация соли», «Окрашивание морской воды»); *технология «Изотерапия»* (рисование «Кто в море живет?», аппликация «Тайны подводного мира», лепка «подводное царство»); *технология «Коллекционирование»* (составление коллекции ракушек «Сокровища моря»).

Большая работа была проведена с родителями. Для них были разработаны рекомендации о том, какие следует, соблюдать меры предосторожности находясь с ребенком около водоемов. Так же было проведено родительское собрание на тему проекта. Родители оказали помощь в создании: фотоальбома «Подружись с волной!»; сухого аквариума; в оформлении плакатов «Чистая вода – залог здоровья!»; выставке декоративно - прикладного творчества «Золотая рыбка».

Результаты работы данного проекта оказали как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Создание единого пространства детей, педагога и родителей способствовало формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему.

*Таким образом*, в ходе данного проекта были созданы условия для воспитания у детей экологической культуры, работали над развитием познавательных и творческих способностей.

Данный проект был опубликован на сайте ПЕДАГОГИ. ОНЛАЙН.

В**2016г.**для решения задач по экологическому воспитанию мноюбыл реализован проект **«Зеленые инженеры»**.

Проект направлен на формирование понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой. Расширение представлений детей и пользе деревьев и лекарственных растений для укрепления здоровья человека. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

В ходе реализации проекта с воспитанниками проводились беседы:

* В чем отличие деревьев от других растений? (рассматривание семян)
* Где растут цветы? (использование технологии лэпбук «Наш огород»)
* Как лекарственные растения помогают человеку? (беседа с врачом ОВП Ивченко О.В.)
* «Деревья вокруг нас», «Как лекарственные растения помогают человеку?», «Как люди заботятся о деревьях?».

Дети наблюдали за погодными явлениями: ветром, дождем и их влиянием на состояние деревьев. Был проведен цикл дидактических игр («Защитим наши деревья», «Столовая для птиц», «Расставим знаки», «Ароматные травы»); а так же целевые экскурсии в школьный музей; чтение детской художественной и познавательной литературе по теме исследования; занимательные опыты по ознакомлению детей с растениями. Была проведена работа с родителями: создание фотоальбома «Наши юные экологи», подборка лучших рецептов по оздоровлению детей с помощью целебных сил деревьев.

Итогом проекта был экологический праздник «Землю нашу любите!». Помимо решения задач экологического образования работа над проектом позволила дошкольникам приобрести в процессе исследовательской деятельности навык применения теоретических знаний на практике, способствовала формированию навыков публичного выступления и работы в группе со взрослыми, умения анализировать и задавать вопросы, отвечать на них, развитию у детей внимания, памяти, воображения, обогащению словарного запаса, воспитанию чувства коллективизма.

Важным результатом проекта явилась мотивация к сотрудничеству, тех родителей, которые по разным причинам занимали пассивную позицию. Участие в реализации проекта убедило родителей в важности своего влияния на развитие ребенка, научило содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

В районной интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок» проект занял 3 место, а так же был мной опубликован на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» на личном сайте [https://infourok.ru/user/muhlinina-olga-leonidovna](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fuser%2Fmuhlinina-olga-leonidovna).

Создание проекта в **2017г**. по нравственно – патриотическому воспитанию **«Россия – путешествие в прошлое»** направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважение к его свершениям и достойным страницам истории.

Цель данного проекта: осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к Родине. Для того чтобы дошкольное учреждение помогло воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нём должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Надолго остаются в памяти ребёнка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями.

В процессе реализации проекта педагоги столкнулись с тем, что многие родители не достаточно владеют знаниями об истории села и округа.

Выпуская газету, к 9 Мая, для которой семьи предоставили фотографии своих родственников участников ВОВ и тружеников тыла, дети с гордостью рассказывали друг другу о том, что их прадедушки и прабабушки ковали победу на фронтах и в тылу.

Рассматривая фотографии старого села, дети с радостью узнавали знакомые места, только уже с новыми строениями, с большим интересом рассматривали фотографии старого деревянного детского сада и школы, с радостью находили на фотографиях своих родителей, которые тоже когда-то, ходили в детский сад.

Экскурсия в школьный музей, так же явилась большим открытием, тяжелые утюги, работающие от углей, прядильный станок, старинный самовар, кости мамонта найденные на территории села на берегах реки Каменка, медали участников ВОВ, которые можно было потрогать руками, и многое другое позволили детям прикоснуться к истории села на эмоционально-чувственном опыте.

В нашем детском саду стало традиционным участие в ежегодном патриотическом движении «Бессмертный полк». «Бессмертный полк» - это акция, призванная сохранить память о Великой Отечественной войне, о каждом, кто не жалея своей жизни, боролся за освобождение Родины.

В ходе проекта родители вместе с детьми создали:

* Выставка семейных творческих работ «Русские богатыри», «Домашние и природные духи».
* Творческие семейные работы «Герб моей семьи».
* Создание книги «Люди, живущие на улицах нашего села».
* Создание мини-музея предметов народного быта «Русская изба».
* Создание книги-памяти об участниках ВОВ «Поклонимся великим тем годам»

*Итоги* реализации проекта:

* созданы условия для проявления патриотических чувств детей и родителей; обогащѐн словарный (пассивный и активный) запас детей;
* активизированы познавательный интерес детей к исследовательской деятельности, желание познавать новое;
* активизирована вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ, в педагогический процесс развития своего ребенка;
* повышена заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
* закреплено умение детей работать в коллективе, участвовать в совместной проектной деятельности.

Проделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов.

На районных Педагогических чтениях – 2017 «Инновационный потенциал коллектива как фактор повышения качества образования» представила презентацию проекта по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Россия – путешествие в прошлое» - диплом участника;

Проект был опубликован в журнале «Воспитатель ДОУ» № 3 2018г. и на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» на личном сайте [https://infourok.ru/user/muhlinina-olga-leonidovna](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fuser%2Fmuhlinina-olga-leonidovna).

Обогащая детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности, в 2018 году разработала и реализовала познавательно – творческий проект **«Вся семья вместе, так и душа на месте!»**

С раннего возраста у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям вообще свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к своим близким, к своей семье. Это и есть основа из основ нравственного воспитания ребенка, его самая первая и самая важная ступень – ознакомление ребенка с понятием «семья». Но формирование представления о семье не возможно без поддержки самой семьи. Ребенок должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России.

*Цель проекта:* формировать у детей понятие семья, заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.

Оригинальность проекта:

* опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
* доступность материала для детей младшего дошкольного возраста;
* максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями;
* интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

В ходе реализации проекта с детьми проводились беседы, наблюдения, игровая, трудовая, продуктивная деятельность. Для привлечения родителей были составлены консультации, памятки, рекомендации. Семьи были ознакомлены с намеченными мероприятиями проекта, где им была представлена возможность внести свои творческие коррективы.

Итоговым мероприятием стало театрализованное представление «Мамины помощники», представленное родителями для детей на мероприятии, посвященном Дню матери.

Проект был мной опубликован на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» на личном сайте [https://infourok.ru/user/muhlinina-olga-leonidovna](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fuser%2Fmuhlinina-olga-leonidovna), успешно прошел проверку и получил высокую оценку от эксперта.

Использование *технологии проектной деятельности* в работе с дошкольниками действительно дает высокий результат. Этот метод позволил мне объединить практически все виды деятельности и все образовательные области, что повысило качество образовательного процесса.

По итогам мониторинга мои воспитанники имеют стабильные положительные результаты освоения образовательной программы:

**Таблица № 1**

**Итоги мониторинга освоения детьми Образовательной программы.**

Высокие результаты достижений детей подтверждаются активным участием воспитанников в конкурсных мероприятиях:

**2014 - 2017г** - выступления на концертах в Кашинском ДК, посвященных празднованию Дня пожилого человека, Дня матери, 8 Марта, празднованию Победы в ВОВ;

**2015 г**. - участники муниципального конкурса декоративно-прикладного искусства «Пасхальный перезвон» - 1, 2, 3 места;

- участие в районном смотре – конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» - социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!» - 2 место;

**2016г.** – участие в районной интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок» с проектом «Зеленые инженеры» - 3 место;

- выступление в МКОУ «Кашинская СОШ» на открытом уроке чтения по теме «Россия – родина моя!» - диплом;

- Всероссийский конкурс «Золотая осень» - 3 место;

- участие в международном флешмобе «День Российского кино» - грамота;

- участники районной интеллектуальной творческой игры «ЭкоКолобок» с проектом «Зеленые спасатели» - 3 место;

- участники районного конкурса декоративно-прикладного искусства «Пасхальный перезвон» - 1 место;

**2017г**. – участники районной интеллектуальной творческой игры «ЭкоКолобок» с проектом «Хранители чистой воды» - 3 место;

**2018г**. - участники районного смотра – конкурса по ПДДТТ «Зеленый огонек» - социальная акция «Берегите наши сердечки!» - 2 место.

Качество собственной педагогической деятельности определяю по результатам диагностических исследований.

По итогам мониторинга мои воспитанники имеют стабильные положительные результаты освоения образовательной программы:

Выпускников моей группы отличает сформированность школьно значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыки работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе. Об этом свидетельствуют успешная адаптация детей в школе и положительные отзывы учителей начальной школы, родителей, представителей социума.

**1.3 Анализ создания условий по развитию творческого потенциала, инициативности детей дошкольного возраста.**

Особое внимание в своей работе уделяла развитию творческого потенциала, инициативности воспитанников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. В дошкольном возрасте ребенок очень активен, восприимчив ко всему новому, полезному, поэтому не нужно терять время, а развивать в ребенке те способности, которые изначально заложены в нем.

Необходимо было обеспечить соответствующие программно-методические, организационно-содержательные, материально-технические условия. В работе возникла необходимость в изучении и внедрении современных образовательных технологий и методик:

* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», которая помогает на занятиях сочетать различные виды деятельности (аппликацию с элементами рисования, рисование и экспериментирование);
* Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»;
* Г.С Швайко «Занятия по образовательной деятельности в детском саду».

Активно использую данные технологии в своей работе с детьми в ходе непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

На основе изученных технологий разработала систему работы образовательной деятельности по развитию творческих способностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО большое внимание уделяла совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В целях художественно-эстетического развития в группе оборудовала центр творчества, в котором находятся различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры. Дети в процессе деятельности активно включаются в работу по рисованию пальчиками, рисованию фольгой и восковыми свечами, а также вышиванию в технике «Изонить». У детей развивала навыки рисования, мышление, творческую активность. Систематизировала взаимодействие с участниками образовательных отношений: родителями, детьми, педагогами.

В группе оформлены:

* литературно-театральный центр (пополнила разными видами театров, подобрала аудиодиски с записью литературных произведений);
* центр музыкального развития (обновила музыкальные инструменты, пополнила дидактическими играми на развитие музыкального слуха).

В группе постоянно функционирует выставка работ детского творчества «Наш вернисаж».

Для развития творческих способностей детей, использую такие методы и приемы, как создание ситуации успеха, поощрение, беседы, показ и др.

Чтобы сделать непрерывную образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной использую игровые приемы, литературные произведения. Включала в учебный процесс самые необычные средства изображения: коктейльные трубочки, парафиновые свечи, ладошки, ватные палочки и многое другое. В совместной и самостоятельной деятельности дети рисовали пальчиками, ладошками на запотевшем окне, палочками на песке, мелом на асфальте, водой, разлитой на столе, т.е. всем тем, что может оставлять видимый след. Такое нестандартное решение развивает детскую активность.

Детьми приобретены знания, умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации, работе с природным материалом. Они работают с разными материалами, освоили разные приемы и способы художественно-продуктивной деятельности, у детей появился эстетический вкус, умение передавать настроение, умение фантазировать и выражать в рисунке творческий замысел.

Результатом работы в данном направлении является участие воспитанников в творческих конкурсах.

**1.4 Анализ повышения психолого-педагогической компетенции родителей на основе использования практико-ориентированных форм.**

Одной из целей моей деятельности в межаттестационный период является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Для достижения цели мною были определены следующие задачи:

* вовлечь семью в образовательный процесс и сплотить коллектив родителей посредством нетрадиционных форм работы;
* способствовать формированию у родителей необходимых педагогических знаний и умений, направленных на взаимодействие с ребёнком;
* поддерживать важные социальные функции семьи: воспитательную, досуговую, коммуникативную;
* содействовать формированию доброжелательных отношений в детском коллективе и семье.

Взаимодействие с родителями я осуществляю через различные формы практико-ориентированного взаимодействия: родительские собрания, по темам исходя из проблемы, вечер вопросов и ответов, круглый стол, мастер-класс, дни открытых дверей, спортивные праздники и развлечения, совместные проекты, информационно-методические материалы. Использую нетрадиционные формы общения с родителями: «Семинар для мам», «Деловые игры», презентации деятельности детей в разных режимных моментах, показ фотографий, видеосъемки НОД, организую конкурсы для родителей: «Осенние дары для поделок и игры», «Мамины золотые руки», «Новогодняя фантазия» и др.

Для повышения педагогической компетенции родителей в помещении группы мною организовано информационное пространство, которое представлено в различных формах. При оформлении стендов я учитываю следующие требования: материал должен быть эстетически оформленным, содержание регулярно обновляется, иначе интерес родителей быстро пропадет, содержание предполагаемого материала для родителей должно быть актуальным и необходимым. У родителей сформированы представления о сфере деятельности детского сада: о нормативно – правовой базе системы дошкольного образования, о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста, об особенностях образовательного процесса.

Разработала персональный сайт, что обеспечивает открытость образовательного процесса, позволяет информировать родителей о проведённых мероприятиях и успехах детей.

Система работы с родителями в данный период позволила добиться оптимальных результатов:

* родители удовлетворены качеством организации образовательного процесса;
* активно включаются в жизнь группы и детского сада;
* принимают участие в творческих конкурсах.

Родители стали активными участниками и помощниками воспитателя.

**1.5 Анализ работы по взаимодействию с узкими специалистами.**

Положительной динамике развития детей способствовало взаимодействие с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Совместно со специалистами проводили различные музыкальные и спортивные праздники и развлечения: «День смеха», «День здоровья», «Мы олимпийцы», «День знаний», «Встреча масленицы» и мн.др.

Взаимодействие с узкими специалистами осуществляли через:

* совместное проектирование планов взаимодействия, их корректировку по мере решения общих задач (ведутся тетради взаимодействия);
* совместное обсуждение результатов мониторинга и индивидуальных проявлений (талантов) детей в условиях образовательной деятельности и в повседневной жизнедеятельности;
* помощь в организации музыкального сопровождения при проведении образовательной деятельности в том числе НОД;
* обсуждение сценариев, репетиции ролей;
* проведение консультативной работы с родителями;
* информация в информационном уголке группы;
* выступления воспитанников на родительских собраниях.

Такое тесное сотрудничество позволило сделать пребывание детей в детском саду более интересным и познавательным.

Взаимодействие с социумом открывает большие возможности использования различных ресурсов села в образовательной деятельности с целью обогащения знаний детей об окружающем мире.

***Учреждение***

Кашинская сельская библиотека

- тематические занятия,

- проведение праздников,

- экскурсии

МКОУ «Кашинская СОШ»

- экскурсии,

- «Школа будущего первоклассника»

- совместные мероприятия (акции, праздники и т.д.)

Кашинский дом культуры

-посещение праздников,

-занятия в кружках, студиях

**1.6 Анализ развития профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма.**

В межаттестационный период я работала над поиском и внедрением новых, современных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Повышение квалификации значительно сказалось на уровне моего профессионализма в т. ч. в написании рабочей программы и планировании образовательной деятельности, подготовке к различным мероприятиям.

**Сведения о повышении квалификации:**

**2014** год - ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», тема «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72ч.;

**2017** год - ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», тема «Создание развивающей речевой среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя», 24ч.;

**2017**год**-**НЧОУ ДПО «Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области», тема «Требования охраны труда для уполномоченных по ОТ», 40ч.;

**2017** год - Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», тема ПДО «Курсы по оказанию первой помощи», 24ч.;

**2018** год - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», тема «Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»,72ч.

Систематически пополняю свой уровень знаний путем самообразования: изучаю педагогическую и методическую литературу, использую в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

Результаты моей педагогической деятельности представлялись:

***На Всероссийском уровне:***

* 2015г. – диплом активного участника Всероссийской акции «Активист методического обмена» на сайте [https://rosprosvet.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Frosprosvet.ru%2F);
* 2016г. – сертификаты о публикации учебно-методических материалов на сайте ПЕДАГОГИ. ОНЛАЙН;
* 2017г. – сертификат участника Международного некоммерческого конкурса методических разработок «Инновации в обучении и воспитании»;
* 2018г. – сертификат участника Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Современный учитель 2018» на сайте infourok.ru
* Свидетельство о предоставлении обобщенного педагогического опыта на Всероссийском уровне на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок»;
* Статьи в журнале «Воспитатель ДОУ» № 3 2018г. – публикация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию для старших дошкольников «Россия – путешествие в прошлое», «Воспитатель ДОУ» № 7 2018г. – публикация социальной акции по профилактике ДДТТ «За безопасность дорожного движения – все вместе!».

С целью повышения самооценки и стимулирования профессионального роста, повышения ИКТ – компетентности создала:

* на сайте netfolio.ru - электронное портфолио.
* на сайте infourok.ru  - персональный сайт и блог [https://infourok.ru/user/muhlinina-olga-leonidovna](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fuser%2Fmuhlinina-olga-leonidovna), где публикую материалы своей педагогической деятельности, участвую в конкурсах, вебинарах.

***На уровне района:***

**2013** год - районные педагогические чтения «Педагогический олимп» - 2 место;

**2014** год – статья в районной газете «Пламя»: «Дети должны жить в мире красоты, фантазии и творчества» - в которых делилась своим опытом о привитии детям эстетического вкуса;

**2015** год - районный конкурс педагогического мастерства «Радуга мастерства» в номинации «Обучение с увлечением» среди ПиРР дошкольных образовательных учреждений - 3 место;

- представление опыта работы на семинаре педагогов дошкольных образовательных организаций МО «Каменский ГО», тема «Опытно – экспериментальная деятельность, как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста» - на тему «Экспериментальная деятельность дошкольников как средство эффективного развития познавательной активности» - сертификат участника,

- статья в районной газете «Пламя» по теме «За безопасность дорожного движения – все вместе!» - освещение опыта работы и проведенной социальной акции в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками группы по пропаганде ОГИБДД г. Каменска-Уральского;

**- 2016** год - Районный семинар «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС ДО» - представление опыта работы по проектно-исследовательской деятельности, показ НОД по опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория маленьких исследователей»;

- **2017** год - Районные Педагогические чтения – 2017, тема «Инновационный потенциал коллектива как фактор повышения качества образования» - презентация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Россия – путешествие в прошлое» - диплом участника;

**- 2018** г.- Районное методическое объединение старших воспитателей и педагогов ДОО МО «Каменский ГО» по теме «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» - показ НОД по развитию речи с использованием малых фольклорных форм «В гостях у бабушки Забавушки» - сертификат участника;

- статья в районной газете «Пламя» «Берегите наши сердечки!» - освещение сотрудниками группы по пропаганде ОГИБДД г. Каменска-Уральского социальной акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

***На уровне ДОУ:***

**- 2014**год – презентация опыта работы для педагогов на тему «Театрализованная деятельность для младших дошкольников с использованием технологии эмоционально-чувственного погружения».

- 2015 год - презентация опыта работы на педагогическом совете на тему «Предметно-пространственная развивающая среда группы в соотвествиии с ФГОС ДОУ».

**- 2016**год – представление аналитического отчета за учебный год для педагогов на тему «Анализ результатов профессиональной деятельности за 2015-2016 учебный год».

**- 2017**год – презентация опыта работы на педагогическом совете «Педагогическое просвещение родителей с использованием нетрадиционных форм взаимодействия».

- **2018** год – мастер-класс для педагогов на тему «Использование малых фольклорных форм в рамках развития театральных навыков детей младшего дошкольного возраста».

Таким образом, анализ деятельности в межаттестационный период показал, что используемые мной современные образовательные технологии и методики эффективны в практической профессиональной деятельности, что подтверждено результатами мониторинга, который указывает на стабильность положительной динамики в освоении детьми образовательной программы.

***Имею следующие награды:***

**- 2014**год – Благодарственное письмо УО Администрации МО «Каменский городской округ» за II место в конкурсе «Педагогический олимп» в рамках районных педагогических чтений;

- Почетная грамота главы Кашинской сельской администрации «За добросовестный труд и в связи с 390-летием села Кашино».

**- 2015** год – Диплом Каменской районной организации профсоюза «За победу в муниципальной выставке – конкурсе прикладного творчества работников системы образования»;

- Диплом УО администрации МО «Каменский городской округ» за III место в районном конкурсе «Радуга мастерства» в номинации «Обучение с увлечением» среди ПиРР дошкольных образовательных учреждений;

- Благодарственное письмо Председателя Совета женщин Каменского городского округа «За пропаганду положительного опыта семейного воспитания и внутрисемейных отношений, создание образа современницы, повышения статуса женщины-матери в обществе и в связи с празднованием Всероссийского Дня Матери».

**- 2017**год – Диплом участника районных Педагогических чтений – 2017 «Инновационный потенциал коллектива как фактор повышения качества образования».

**Глава 2. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ**

В ходе анализа своей деятельности были выявлены как положительные стороны работы, так и проблемы.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодня одна из наиболее актуальных. Задача воспитания в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, селу, Родине решается формально. Поэтому очень много приходится дорабатывать, использовать дополнительную литературу.   Изучая литературу по данному вопросу, реализуя проект «Улицы моего села», я решила, что действительно вопрос нравственно-патриотического воспитания очень важен.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

К сожалению, современные дети имеют поверхностное представление о событиях исторического прошлого нашей страны. В решении этой проблемы большая роль отводится  и [дошкольному образованию](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fdoshkolmznoe_obrazovanie%2F), так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственных качеств ребенка. В связи с этим перед собой ставлю задачи формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания считаю проектную деятельность, позволяющую создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализуя проекты, я позволяю задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками проектов являются все участники образовательных отношений.

Патриотическое воспитание ребенка начинается  в дошкольном возрасте, через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с фотографиями ветеранов войны, бабушек, дедушек, родителей, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, не знающим ужасов войны, по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, тех, кого уже нет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, селом, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к Родине, к своему краю, к своей семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Дошкольники с периода начала посещения детского сада, находятся в процессе закладывания и формирования ориентиров личности, что позволяет наиболее эффективно проводить воспитательную работу. Этому способствуют также следующие факторы:

* повышенная эмоциональность детей (готовность к сочувствию, сопереживанию позволяет использовать такие формы взаимодействия, как, например, подготовка проектов, которые ставят ребенка в позицию участника, сопричастного к тому или иному событию в истории страны);
* пытливость (в этом возрасте дети интересуются абсолютно всем, так что взрослому нужно только найти подходящую форму для реализации конкретных задач воспитания патриотизма);
* подверженность авторитетному влиянию старших.

На следующий межаттестационный период планирую работу по следующим направлениям:

1. Приобщение воспитанников к истории и культуре родного края через работу с родителями (например, совместная подготовка тематических утренников или проектов, выставок, поделок и др.), социальными партнерами (например, подключение сотрудников школьного музея для проведения экскурсии, представителей совета ветеранов и др.).

2. Расширение взаимодействия с семьями воспитанников по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с применением технологии музейной педагогики и развивающего обучения, с использованием проектной деятельности.

**Оценка эффективности деятельности.**

Профессиональная деятельность, представленная, в аналитическом отчете за межаттестационный период с 2014 по 2018 годы построена с учетом тенденции развития дошкольного образования. При анализе результатов профессиональной деятельности выявлены проблемы и противоречия в психолого-педагогическом процессе, определены пути их решения. В результате реализации поставленных задач, можно констатировать следующее:

* наблюдаются положительные результаты освоения детьми Образовательной программы;
* у воспитанников наблюдается положительная динамика показателей здоровья, дети стали физически выносливыми. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет детям овладеть необходимыми представлениями, умениями, навыками здорового образа жизни, что способствовало развитию ценностного отношения к здоровью;
* развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует современным требованиям, обеспечивает здоровьесберегающий фактор пребывания ребенка в группе, что положительно сказывается на качестве образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
* у детей группы появилась заинтересованность, они научились наблюдать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни; произошел положительный рост уровня художественно-эстетического развития, улучшились творческие качества воспитанников;
* высокая включенность родителей в жизнедеятельность группы;
* на основе проблем, возникших в межаттестационный период, определены задачи профессиональной деятельности на следующий

межаттестационный период.

Таким образом, анализ деятельности в межаттестационный период показал, что используемые мной современные образовательные технологии и методики эффективны в практической профессиональной деятельности, что подтверждено результатами, указывающими на стабильность положительной динамики в освоении детьми образовательной программы.

Свою профессиональную деятельность за период с 2014 -2018 год считаю актуальной и перспективной, продуктивной и результативной, творческой и успешной.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нормативные документы:*

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Конвенция ООН о правах ребенка
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

*Программно-методической сопровождение:*

* Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2011.
* Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
* Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. - издательство ТЦ СФЕРА, 2015.
* Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. – Москва, 2008.
* Кузьмина В.А. Открываем мир цветной алгебры с помощью палочек Кюизенера. – Новочебоксарск, 2011.
* Никонорова Т.С., Сергиенко Е.М. Система оздоровления дошкольников «Здоровячок», Воронеж 2007.
* Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации, Волгоград: Учитель, 2016.
* Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Волгоград: Учитель, 2015.
* Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Учебная литература, 2010.
* Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. АРКТИ, 2014.